

LOCKE KONUŞMA ALGISI- KONUŞMA ÜRETİMİ GÖREVİ

TÜRKÇE VERSİYONU

Noyan-Erbaş, Özcebe (2017)

Ad-Soyad: _____ Yaş: _____ Doğum Tarihi: _____

Değerlendirme Tarihi: _____ Uygulayıcı: _____

Tarih: _____		Tarih: _____			
Üretim Görevi		Üretim Görevi			
/ / → / /		/ / → / /			
Hedef / /	Hata / /	Kontrol / /	Hedef / /	Hata / /	Kontrol / /
Uyaran- Sınıf	Yanıt	Uyaran- Sınıf	Yanıt		
1. / / - Kontrol	evet – HAYIR	1. / / - Hedef	EVET- hayır		
2. / / - Hata	evet – HAYIR	2. / / - Kontrol	evet- HAYIR		
3. / / - Hedef	EVET – hayır	3. / / - Hedef	EVET- hayır		
4. / / - Hedef	EVET – hayır	4. / / - Kontrol	evet- HAYIR		
5. / / - Hata	evet – HAYIR	5. / / - Hata	evet- HAYIR		
6. / / - Kontrol	evet – HAYIR	6. / / - Hata	evet- HAYIR		
7. / / - Kontrol	evet – HAYIR	7. / / - Hedef	EVET- hayır		
8. / / - Hedef	EVET – hayır	8. / / - Hata	evet- HAYIR		
9. / / - Hata	evet – HAYIR	9. / / - Hedef	EVET- hayır		
10. / / - Hedef	EVET – hayır	10. / / - Kontrol	evet- HAYIR		
11. / / - Hata	evet – HAYIR	11. / / - Kontrol	evet- HAYIR		
12. / / - Kontrol	evet – HAYIR	12. / / - Hata	evet- HAYIR		
13. / / - Hata	evet – HAYIR	13. / / - Hedef	EVET- hayır		
14. / / - Hedef	EVET – hayır	14. / / - Kontrol	evet- HAYIR		
15. / / - Kontrol	evet – HAYIR	15. / / - Hata	evet- HAYIR		
16. / / - Hata	evet – HAYIR	16. / / - Hedef	EVET- hayır		
17. / / - Hedef	EVET – hayır	17. / / - Hata	evet- HAYIR		
18. / / - Kontrol	evet – HAYIR	18. / / - Kontrol	evet- HAYIR		
Yanırlar: Hata ___ Kontrol ___ Hedef ___		Yanırlar: Hata ___ Kontrol ___ Hedef ___			

ÇOCUĞUN VERDİĞİ YANITLARI DAİRE İÇİNE ALIN: **evet** ya da **HAYIR** veya **EVET** ya da **hayır**.

DOĞRU YANITLAR, BÜYÜK HARFLE YAZILI OLANLARDIR.

Çocuk, alıştığı üretim şekli ile hedef olan doğru üretim arasındaki farkı algılamadaki yetersizliği nedeniyle bir veya daha fazla hata yapabilir ama bu güçlük, kolay fark edilebilir olmayabilir.

LOCKE KONUŞMA ALGISI- KONUŞMA ÜRETİMİ GÖREVİ

TÜRKÇE VERSİYONU

Noyan-Erbaş, Özcebe (2017)

Ad-Soyad: _____ Yaş: _____ Doğum Tarihi: _____

Değerlendirme Tarihi: _____ Uygulayıcı: _____

Locke (1980)'un prosedürü, hedef ses ve hatalı sesler kelime bağlamında bir yetişkin tarafından kullanıldığında çocuğun kelime düzeyinde gerçekten hatalı ses ile hedef ses arasındaki farkı duyup duymadığına karar vermeye çalışmasının dışında tahmine dayanan sonuçları da içerir.

LOCKE KONUŞMA ALGISI-KONUŞMA ÜRETİMİ GÖREVİ İÇİN YÖNERGE

1. 'Üretim Görevi' adı altında, hedef sözcüğü ve yerine kullanılan sözcüğü yazın. Örneğin; çocuk 'kaz' için 'kas' dediyse kaz → /kʌs/ şeklinde ya da /kʌz/ → /kʌs/ şeklinde yazın.
2. Belirtilen hedef ses boşluğuna, hedef sesi yazın (yukarıdaki örnekte /z/ sesi, hedef sestir). Hedef ses yerine kullanılan sesi hata olarak belirtilen boşluğa yazın (yukarıdaki örnekte /s/ sesi hatalı kullanımdır). İlişkili bir sesi, kontrol sesi olarak kontrol boşluğuna yazın (bu örnek için /p/ sesi seçilebilir).
3. Uyarın-sınıf listesindeki her boşluğu yukarıda anlatıldığı gibi doldurun. Örneğin; Madde, hedef ses maddesiye /z/; hatalı ses maddesiye /s/, kontrol sesi maddesiye /p/ yazın. Test için gerekli uyarınlar hazırdır.
4. Görsel ipucu olarak hedef sesin resmini kullanın ve çocuktan, söylediğiniz sözcüğün doğru olup olmadığına karar vermesini isteyin.
Örneğin;
-Bu 'kap' mı?
-Bu 'kaz' mı?
-Bu 'kas' mı?
-Bu 'kap' mı?
-Bu 'kaz' mı? vb.
Eğer çocuk 'evet' derse, o maddeye ait 'evet' sözcüğünü daire içine alın. Eğer çocuk 'hayır' derse o maddeye ait 'hayır' sözcüğünü daire içine alın. Büyük harflerle yazılı '**EVET**' ve '**HAYIR**' doğru cevapları belirtir; küçük harfle yazılı '**evet**', '**hayır**' doğru olmayan yanıtları belirtir.
5. Her bir kategorideki hataları sayın (Hedef, Hata, Kontrol)
6. Hata uyarınlarının algılanması görevinde 3'ten daha fazla hatası bulunan çocukların algısal olarak sorunlarının olduğu düşünülmelidir (6 hata uyarını içerisinden). 3/6 hata oranı, çocuğun yanıtlarının yarısının doğru olmadığını gösterir ki bu, çocuğun alışık olduğu üretimlerini hedef yetişkininkinden ayırmakta güçlük yaşadığını belirtir.
7. Algısal olarak sorunlu olduğunu düşündüğünüz her ses için işlemi tekrarlayın.

LOCKE KONUŞMA ALGISI- KONUŞMA ÜRETİMİ GÖREVİ

TÜRKÇE VERSİYONU

Noyan-Erbaş, Özcebe (2017)

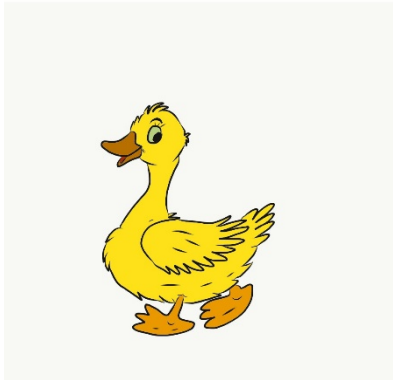
Ad-Soyad: _____ Yaş: _____ Doğum Tarihi: _____

Değerlendirme Tarihi: _____ Uygulayıcı: _____

Sözcük düzeyinde /z/ ve /s/ farkını algılamada sorun yaşadığından şüphelenilen bir çocuk örneği	
/z/ → /s/ Hedef /z/ Hata /s/ Kontrol /p/ Bu /kΛz/ mı? Bu /kΛs/ mı? Bu /kΛp/ mı?	
Uyaran- Sınıf	Yanıt
1. /p/- Kontrol	evet- HAYIR
2. /s/- Hata	evet- HAYIR
3. /z/- Hedef	EVET - hayır
4. /z/- Hedef	EVET - hayır
5. /s/- Hata	evet- HAYIR
6. /p/- Kontrol	evet- HAYIR
7. /p/- Kontrol	evet- HAYIR
8. /z/- Hedef	EVET - hayır
9. /s/- Hata	evet- HAYIR
10. /z/- Hedef	EVET - hayır
11. /s/- Hata	evet- HAYIR
12. /p/- Kontrol	evet- HAYIR
13. /s/- Hata	evet- HAYIR
14. /z/- Hedef	EVET - hayır
15. /p/- Kontrol	evet- HAYIR
16. /s/- Hata	evet- HAYIR
17. /z/- Hedef	EVET - hayır
18. /p/- Kontrol	evet- HAYIR

Yanırlar: Hata ___/6 Kontrol ___/6 Hedef ___/6

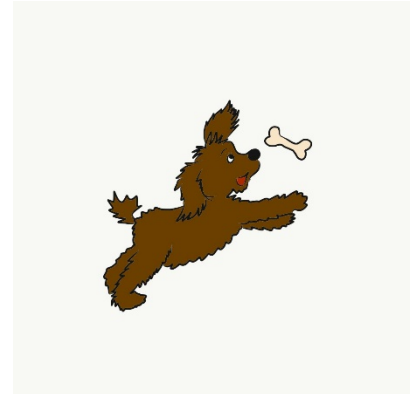
DOĞRU YANITLAR, BÜYÜK HARFLE YAZILI OLANLARDIR.



KAZ-Hedef



KAS-Hata



KAP-Kontrol

LOCKE KONUŞMA ALGISI- KONUŞMA ÜRETİMİ GÖREVİ

TÜRKÇE VERSİYONU

Noyan-Erbaş, Özcebe (2017)

Ad-Soyad: _____ Yaş: _____ Doğum Tarihi: _____

Değerlendirme Tarihi: _____ Uygulayıcı: _____

Türkçe' de yaygın olarak görülen hatalar için önerilen test uyararı

Hata/ Hedef	Hedef	Hata	Kontrol
/s/-/ş/	Şal Kaş	Sal Kas	Fal Kaz
/s/-/z/	Kaz Zil	Kas Sil	Kap Fil
/ş/-/ç/	Taç Kaç	Taş Kaş	Tas Kat
/t/-/k/	Kas	Tas	Pas
/d/-/g/	Gel Gar	Del Dar	Tel Far
/y/-/ı/	Kal Sal	Kay Say	Kaş Saz
/y/-/r/	Sar Kar	Say Kay	Sap Kaz
/l/-/r/	Kır Gör	Kıl Göl	Kış Göz